

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------|------|-----|---|-------------------|--------------------|---------------|--|
| 科目区分 | 専門教育科目 | 科目名 | 保育者論 | | 科目コード | 50201 | 担当者 | 山本尚史 | |
| 対象学生 | 幼児教育学科2年生 | 学期区分 | 後期 | 単位数 | 2 | 卒業要件 | 選択 | | |
| | | | | | | 免許・資格要件 | 幼稚園免許必修 保育士資格必修 | | |
| 科目の主題 | | | | | | 成績評価の方法と割合 | | | |
| 幼児や社会から求められる保育者の役割などについて事例などを参考に、その立場に立った自分を思い描き、自分なりの保育者像を考えてゆく | | | | | | レポート（100%） | | | |
| 科目の到達目標 | | | | | | 教育目標に基づく学修成果の到達目標 | | | |
| | | | | | | 誠実な人柄と人間力（尽心） | 高度な知性と創造力（創造） | 明確な意志と実践力（実践） | |
| 1. | 保育職の意義や保育者の役割を理解する | | | | | ○ | | | |
| 2. | 保育の仕事や研修の必要性について理解する | | | | | | ○ | | |
| 3. | 社会で求められる保育者について考察する | | | | | | ○ | ○ | |
| 4. | 目指す保育者像を考察する | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 授業方法 | | | | | | | | | |
| 配布する資料を用いながら講義を行う。ディスカッションではグループで討論経過を報告します。また、1年生との合同フィールドワークでは1・2年相互に聞き取りを行い、自分の教育観・保育観の発見につなげます。 | | | | | | | | | |
| 準備学修（予習、復習等に必要な時間または具体的な学修内容） | | | | | | | | | |
| 講義の資料等はファイルに綴じて毎週振り返って下さい。子どもに関わるニュース等に積極的に触れて下さい。 | | | | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | | |
| 第1回 | 授業説明、オリエンテーション | | | | | | | | |
| 第2回 | 保育者とは | | | | | | | | |
| 第3回 | 保育者の職務・倫理を考える | | | | | | | | |
| 第4回 | 子ども理解 | | | | | | | | |
| 第5回 | 子どもの育ちの援助方法 | | | | | | | | |
| 第6回 | 保護者・家庭とのつながり | | | | | | | | |
| 第7回 | 地域社会との関わり | | | | | | | | |
| 第8回 | 保育者の協働性 | | | | | | | | |
| 第9回 | 教育・福祉の関係性を考える | | | | | | | | |
| 第10回 | まとめ（保育者の活動領域）、ディスカッション | | | | | | | | |
| 第11回 | | | | | | | | | |
| 第12回 | 1年・2年合同フィールドワーク 相互聞き取り調査 | | | | | | | | |
| 第13回 | | | | | | | | | |
| 第14回 | フィールドワーク報告会 | | | | | | | | |
| 第15回 | まとめ（保育者になることはどういう意味を持つのか）、ディスカッション | | | | | | | | |
| 教科書・参考書 | | | | | 受講生へのメッセージ | | | | |
| 適宜資料を配付する。参考図書については適宜紹介する。 | | | | | 自分の目指す保育者はどのような存在なのか、自分の思い、考えを確かめていきましょう。ディスカッションやフィールドワークでは積極的な参加が求められます。グループの仲間と協力して受講して下さい。 なお、課題等の提出は期限を厳守すること。期限後は原則として受理しない。保育者として責任ある態度で受講すること。 | | | | |