

科目区分	専門教育科目	科目名	スピーチコミュニケーション (実務家教員担当科目)		科目コード	21L510	担当者	高柳 篤江								
対象学生	生活創造学科 ビジネス・医療秘書コース 1年生	学期区分	前期	単位数	2	担当形態	単独									
		授業形態	講義				必修									
科目		施行規則に定める科目区分又は事項等				卒業要件	必修									
						免許・資格要件	秘書士選択必修									
科目的主題						学修成果との関連(大○、中○、小△)										
自分の考えを正確に伝え、相手の考えを理解することにより、社会生活や人間関係の支えとなるコミュニケーション能力を高める。						1. 「尽心」 誠実な人柄と 人間力	2. 「創造」 高度な知性と 創造力	3. 「実践」 明確な意思と 実践力								
科目的到達目標						① 誠 實 性 ・ 真 摯 性	② 多 樣 性 ・ 協 働 性	③ 知 識 ・ 技 能	④ 表 現 力 ・ 創 造 力 ・ 判 斷 力	⑤ 実 主 行 体 力 性 ・ 自 立 性	⑥ 就 業 力 ・ 貢 獻 力					
1.	人前で話すことに慣れる。					◎	○	◎	○							
2.	好感を得る話し方、態度を身につける。															
3.	話の組み立て方を学ぶ。															
4.	発声、発音練習により聞き取りやすい話し方になる。															
5.	聞く力を養う。					成績評価の方法と割合										
授業方法						受講態度(20%) 提出物(40%) 発表内容(40%)										
テーマに沿って「準備する」「話す」、他の学生の発表を「聞き」「評価し合う」。						授業外学修時間										
スピーチ実技について毎回口頭でアドバイスをする。レポートは毎回評価する。						実践するほど身に付きます。日常生活の中で週15分など。										
回数	授業計画					学習課題(予習・復習)										
第1回	「スピーチコミュニケーション」の概要、自己紹介、第一印象の決め手					各授業で実践してみる。										
第2回	好印象を得るには					普段の生活の中で、自分を客観的にみてみる。										
第3回	お辞儀、あいさつ					普段の生活の中で、自分を客観的にみてみる。										
第4回	三密でのコミュニケーション					普段の生活の中で、試してみる。										
第5回	わかりやすい話し方 ①言いたいことを絞る					自分がどのタイプか考えてみる。改善点を探す。										
第6回	わかりやすい話し方 ②アサーティブ					自分がどのタイプか考えてみる。改善点を探す。										
第7回	わかりやすい話し方 ③印象的に話す					自分がどのタイプか考えてみる。改善点を探す。										
第8回	聞く力をつける					日常の会話で観察し、試してみる。										
第9回	スピーチの組み立て ①話法のいろいろ					日常の会話で観察し、試してみる。										
第10回	スピーチの組み立て ②話法の選び方					日常の会話で観察し、試してみる。										
第11回	とっさのスピーチ					単語を大事に、日常会話に生かしてみる。										
第12回	集団討論 意見の述べ方、まわりとの調和					討論のポイントを復習する。										
第13回	プレゼンテーション ①動作					授業でのプレゼンテーションを繰り返し練習する。										
第14回	プレゼンテーション ②アピール					授業でのプレゼンテーションを繰り返し練習する。										
第15回	プレゼンテーション ③表現					授業でのプレゼンテーションを繰り返し練習する。										
試験	定期試験を実施しない															
教科書	授業中に適宜資料を配布する。			受講生へのメッセージ	「言葉」は気持ちを届けます。「声」は人柄を表します。慣れてくると「話し方」が変わり、あなたの印象も変わります。練習を重ねて、自信ある伝え方を身につけましょう。											
参考書等	なし			実務経験に関する情報	①経験内容	元テレビ長崎勤務、フリーアナウンサー、話し方教室講師										
					②科目との関連	フリーアナウンサーとしての経験をもとに、話すことによって人間関係をスムーズに築く能力を養うための指導を行う。										