

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|------|-----|-------|---|--------------------------|--------------------------|------------|-----------|-----------|
| 科目区分 | 専門教育科目 | 科目名 | 保育原理 | | 科目コード | 21Y540 | 担当者 | 船勢 肇 | | | |
| 対象学生 | 幼児教育学科 1年生 | 学期区分 | 前期 | 単位数 | 2 | 担当形態 | 単独 | | | | |
| | | 授業形態 | 講義 | | | | | | | | |
| 科目 | | 施行規則に定める科目区分又は事項等 | | | | 卒業要件 | 選択 | | | | |
| | | | | | | 免許・資格要件 | 社会福祉主事任用資格、保育士必修 | | | | |
| 科目の主題 | | | | | | 学修成果との関連（大◎、中○、小△） | | | | | |
| 保育の意義や内容、思想、歴史、制度などの基礎知識を学び、保育の現状を考察する。 | | | | | | 1. 「尽心」 誠実な人柄と 人間力 | 2. 「創造」 高度な知性と 創造力 | 3. 「実践」 明確な意思と 実践力 | | | |
| 科目の到達目標 | | | | | | ① 誠実性・真摯性 | ② 多様性・協働性 | ③ 知識・技能 | ④ 表現力・創造断力 | ⑤ 実行力・自立性 | ⑥ 就業力・貢献力 |
| 1. | 保育の基礎知識を理解する | | | | | | | | | | |
| 2. | 保育思想を理解する | | | | | | | | | | |
| 3. | 保育制度を理解する | | | | | | | | | | |
| 4. | 保育に必要な環境を理解し、考察する | | | | | △ | △ | ◎ | ◎ | △ | △ |
| 5. | | | | | | 成績評価の方法と割合 | | | | | |
| 授業方法 | | | | | | 定期試験（60%） 提出物（40%） | | | | | |
| 講義を中心に、アクティブラーニングの姿勢が求められる。各自が努力して取り組むこと。 | | | | | | | | | | | |
| 課題等への対応 | | | | | | 授業外学修時間 | | | | | |
| オフィスアワーで対応する | | | | | | 週あたり60分 | | | | | |
| 回数 | 授業計画 | | | | | 学習課題（予習・復習） | | | | | |
| 第1回 | 授業説明、保育者になるために | | | | | 保育者とはどのような存在かイメージしてくる | | | | | |
| 第2回 | 保育の原理とは | | | | | 保育とは何か、各自でまとめる | | | | | |
| 第3回 | 「子どもの育ち」とつながる | | | | | 子どもとは、発達とはなにか考える | | | | | |
| 第4回 | 保育の行われる場所 | | | | | 保育施設のしくみ | | | | | |
| 第5回 | 保育所保育指針・幼稚園教育要領 | | | | | 制度的位置づけを学ぶ | | | | | |
| 第6回 | ねらいと内容と方法 | | | | | 発達段階を考える | | | | | |
| 第7回 | 小学校との接続 | | | | | 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」について考える | | | | | |
| 第8回 | 日本の子育て環境を考える 夜間保育 | | | | | 夜間保育の役割を知る | | | | | |
| 第9回 | 日本の子育て環境を考える 少子化 | | | | | 少子化問題について考える | | | | | |
| 第10回 | 日本の子育て環境を考える 子どもの貧困を考える | | | | | 子どもの貧困と解決策を考える | | | | | |
| 第11回 | 子育て支援 | | | | | 保護者と地域のコミュニケーションを考える | | | | | |
| 第12回 | 海外の保育思想と歴史 | | | | | 個性の発見について学ぶ | | | | | |
| 第13回 | 日本の保育思想と歴史 | | | | | 倉橋惣三から学ぶ | | | | | |
| 第14回 | 保育の現状と課題 | | | | | 貧困・待機児童を考える | | | | | |
| 第15回 | まとめ 保育の思想・歴史・現在 | | | | | これまでの講義の振り返り | | | | | |
| 試験 | 定期試験を実施する | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 井上孝之・小原敏郎・三浦主博編『つながる保育原理』みらい、2018年。 | | | | | 授業計画は状況を見て変更する可能性があります。 「保育」とはどのような営みか、考えていきます。板書をノートに写すだけで満足しないでください。 適宜、グループディスカッションを課し、さらにそれを自分で整理してまとめてもらいます。 授業内容、同級生が話す内容の全てが保育を考える上での貴重なものです。よく集中して、講義を受けてください。 | | | | | |
| 参考書等 | なし | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 受講生へのメッセージ | | | | | |